

**Оценка функциональной грамотности
обучающихся как важная составляющая
системы эффективности управления качеством
образования Ивановской области**



Вилесова Мария Михайловна,

заведующий отделом процедур и технологий оценки качества образования

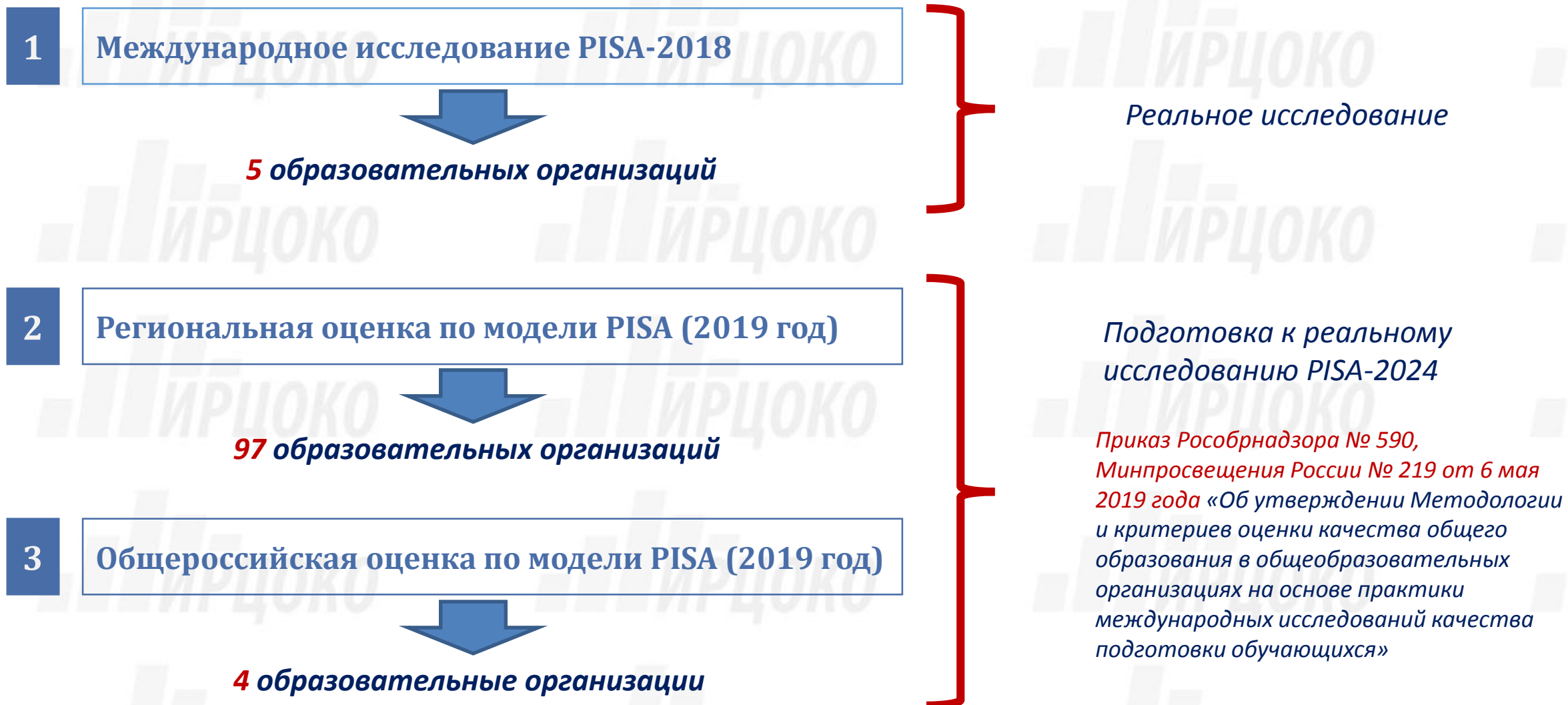
декабрь 2021 г.

Международные сравнительные исследования качества образования

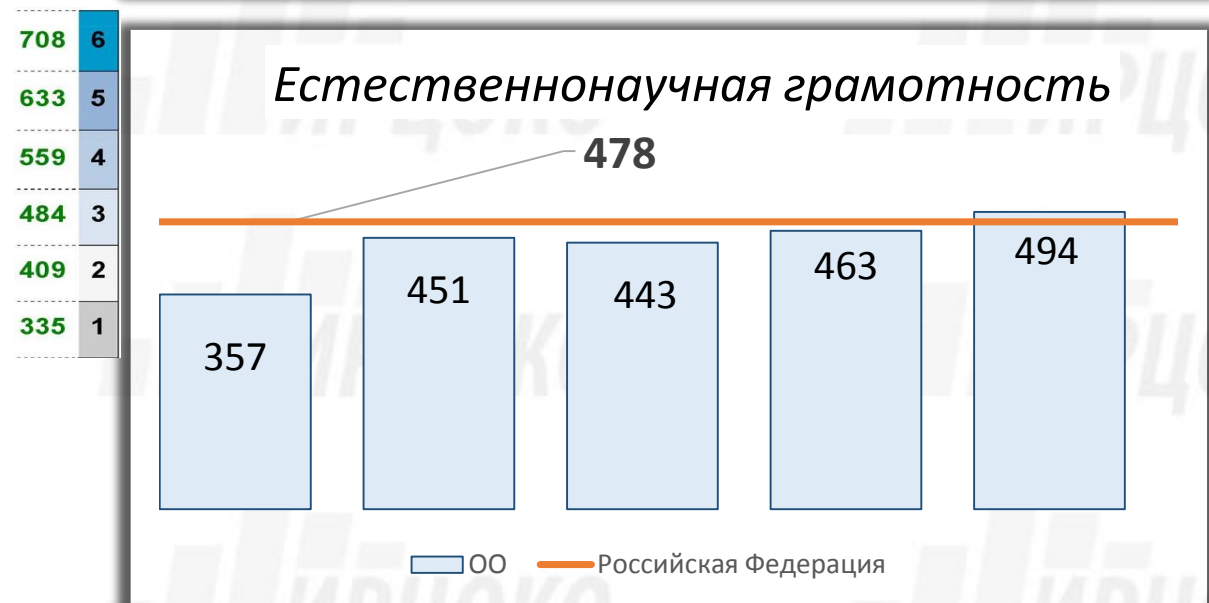
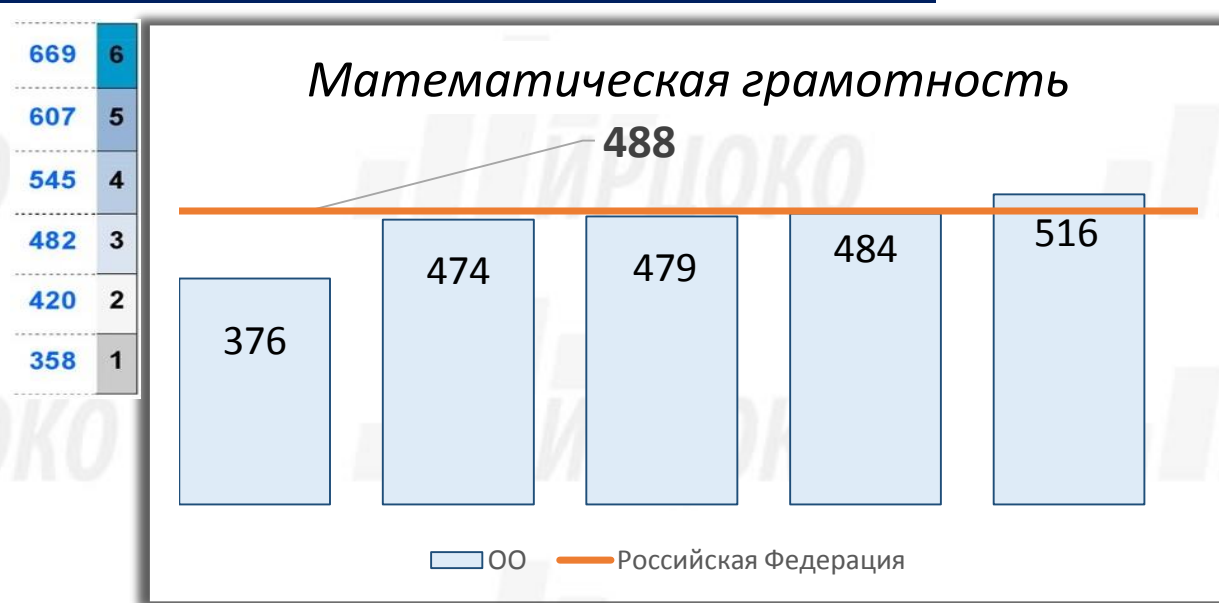
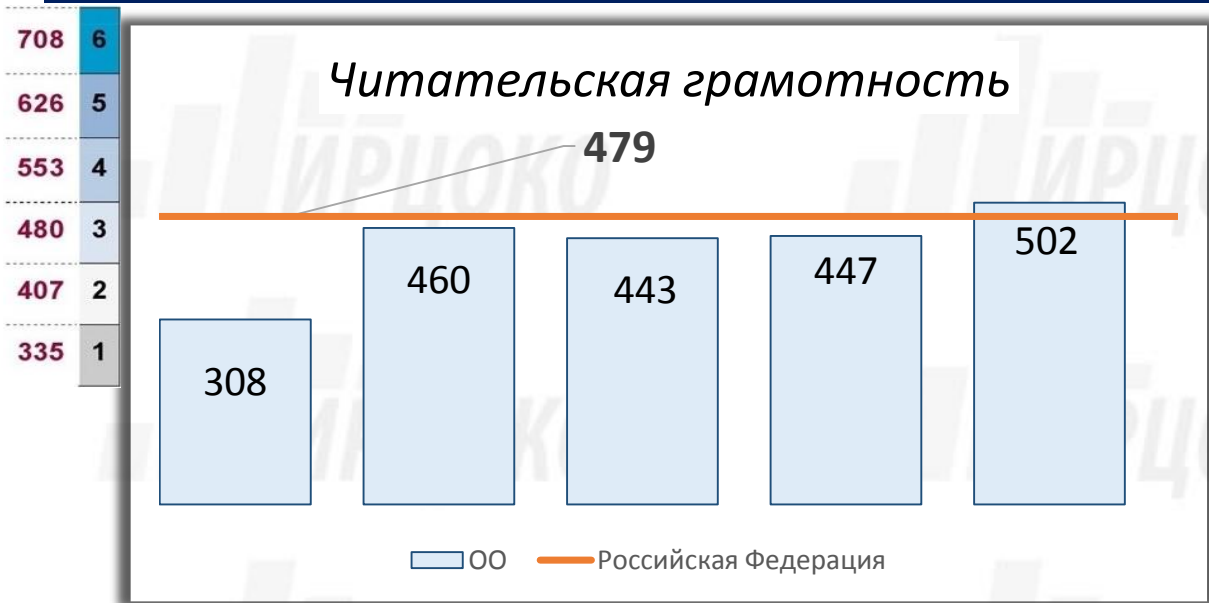


PISA (оценка математической, естественнонаучной и читательской грамотности 15-летних обучающихся)	TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности в 4, 8, 11 классах)	PIRLS (изучение качества чтения и понимания текста в 4-х классах)
Проводится 1 раз в 3 года (проведено в 2000 г., 2003 г., 2006 г., 2009 г., 2012 г., 2015 г., 2018 г.)	Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проводится с 1995 г. (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2011 г., 2015 г., 2019 г.)	Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла (проведено в 2001 г., 2006 г., 2011 г., 2016 г., 2021 г.)
Оценка по модели PISA (Проводится в период с 2019г. по 2024г.)		
Региональная оценка проводится 1 раз за период <i>(от 75 до 150 00)</i>	Общероссийская оценка проводится 2–4 раза за период <i>(в среднем 5 00)</i>	

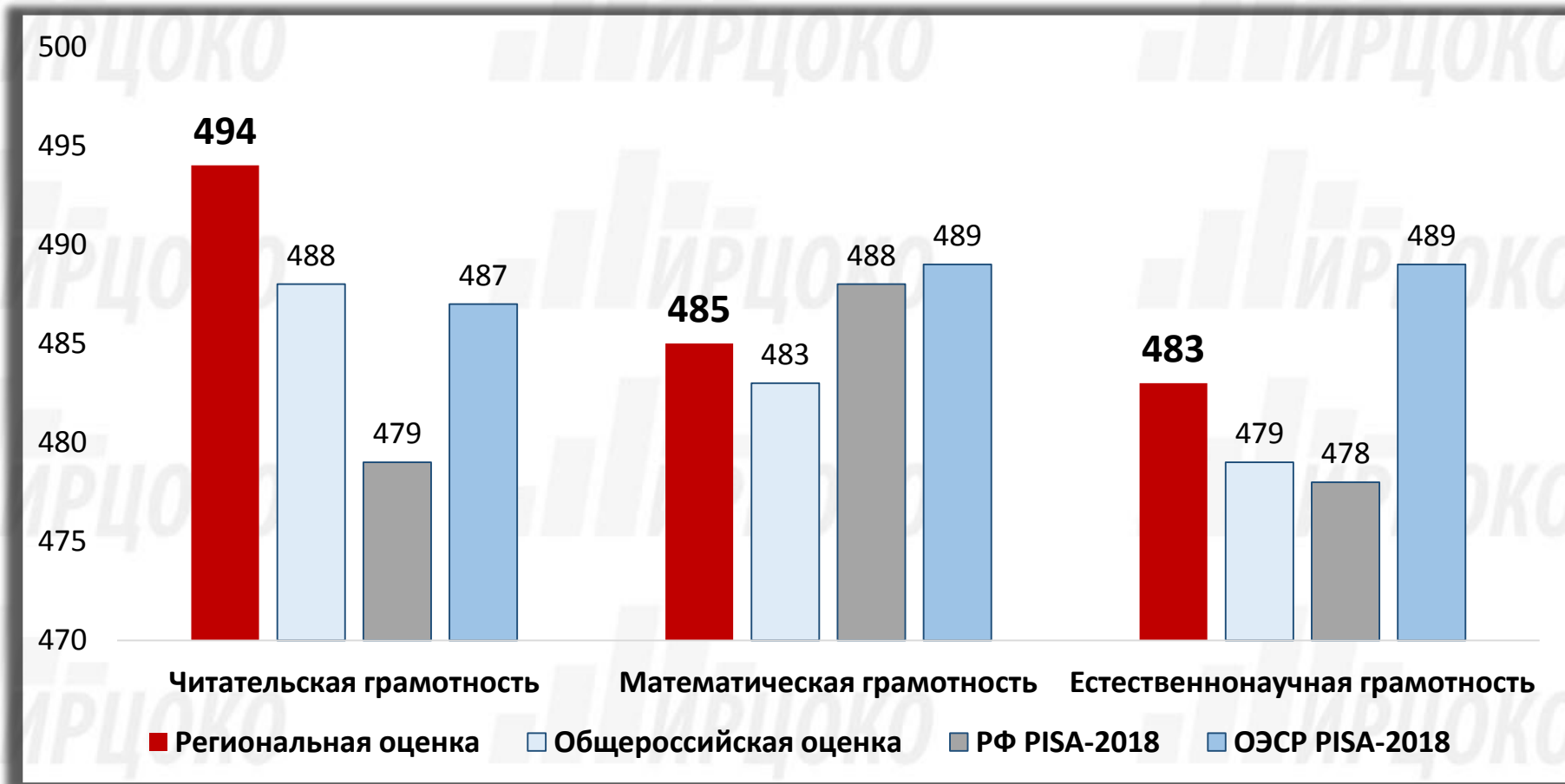
В каких федеральных исследованиях участвовала Ивановская область



1. Международное исследование PISA-2018: Результаты ОО региона



2-3. Региональная и общероссийская оценка по модели PISA (2019): Результаты ОО региона



Составляющие функциональной грамотности



Читательская грамотность



Естественнонаучная грамотность



Математическая грамотность



Финансовая грамотность



Глобальные компетенции



В PISA с 2018 года



Креативное мышление



В PISA с 2022 года

Региональные исследования и мероприятия по оценке функциональной грамотности

1

Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов (февраль 2021 года)



10% обучающихся региона
77 образовательных организаций

2

Диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов (ноябрь 2021 года)

3

Разработка КИМ по функциональной грамотности для обучающихся 8-х классов (февраль-март 2022 года)

1. Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов (февраль 2021 года)

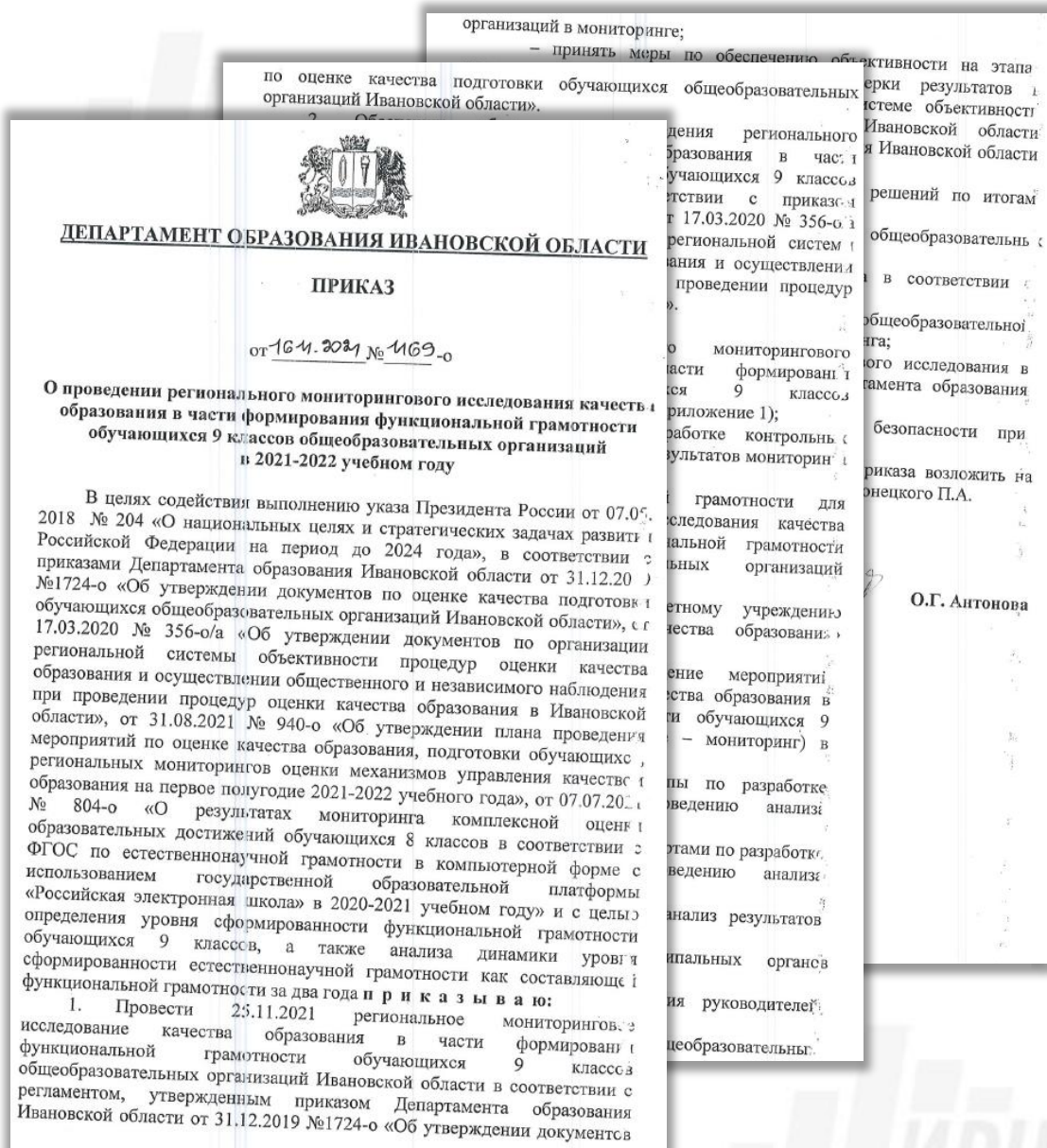
- **Цель** - оценка уровня сформированности естественнонаучной как составляющей функциональной грамотности
- **Время выполнения работ:** 40 минут
- **Количество вариантов:** 2
- Тестирование **в режиме онлайн** с использованием государственной образовательной платформы **«Российская электронная школа»**
- **Проверка:** на региональном уровне в режиме онлайн
- **Количество участников:** 1583

1. Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов: результаты

По результатам **выполнения диагностической работы** на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен **уровень сформированности** естественнонаучной грамотности.

- **Недостаточный уровень: 14,2%**
- **Низкий уровень: 39%**
- **Средний уровень: 37,2%**
- **Повышенный уровень: 7,8%**
- **Высокий уровень: 1,8%**

2. Диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов: Нормативные документы



Приказ Департамента образования Ивановской области от 16.11.2021 № 1169-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году».

Приложение 1 «План мероприятий регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций»

Приложение 2 «Состав экспертной группы по разработке контрольных измерительных материалов, проведению анализа результатов мониторинга»

Приложение 3 «Показатели оценки функциональной грамотности для проведения регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций»

Нормативные документы: Регламент проведения процедуры



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 31.12.2019 № 1724 -о

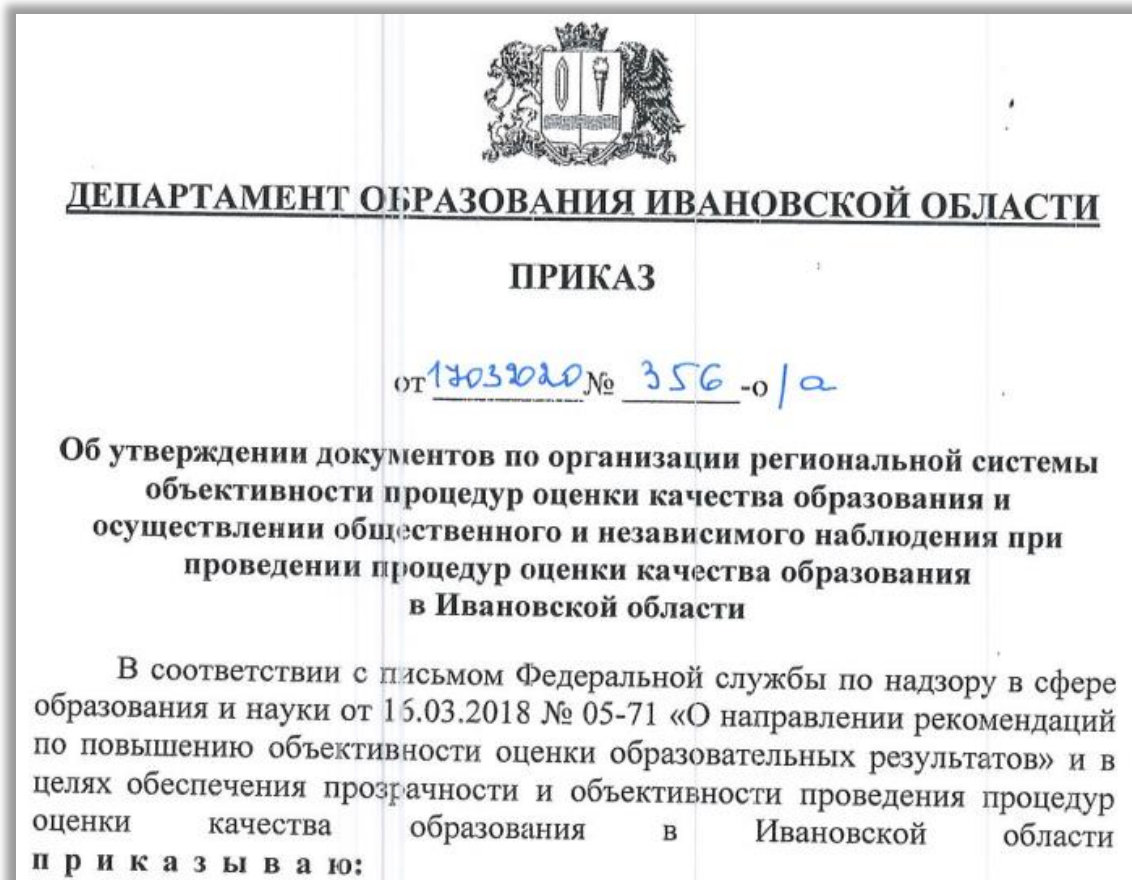
Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области

В целях обеспечения развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организации в Ивановской области **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить:
 - положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организации в Ивановской области (приложение 1);
 - регламент проведения региональных диагностических работ по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области (приложение 2);
 - регламент разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ (приложение 3).
2. Признать утратившим силу...

**Приказ Департамента образования
Ивановской области от 31.12.2019
№1724-о «Об утверждении
документов по оценке качества
подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
Ивановской области»**

Нормативные документы: Объективность проведения процедуры



Приказ Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы **объективности** процедур оценки качества образования и **осуществлении общественного и независимого наблюдения** при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области»

Приложение 1 «Положение о региональной системе объективности процедур оценки качества образования в Ивановской области»

Приложение 6 «Положение об осуществлении общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области»

Особенности диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов

- **Цель:** оценка уровня сформированности естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности, а также функциональной грамотности в целом
- **Время выполнения работы:** 90 минут
- **Количество вариантов:** 2
- **Проверка:** на школьном уровне



Спецификация диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов

Спецификация диагностической работы по функциональной грамотности, 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности.

2. **Документы, определяющие содержание диагностической работы**
Содержание и структура диагностической работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3. **Подходы к разработке диагностической работы**
Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Каждое задание диагностической работы по функциональной грамотности включает следующие структурные компоненты:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание*, которое используется в заданиях;
- *компетентностная область*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с содержанием, необходимым для её решения.

Обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований предметной подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных, гуманитарных предметов.

4. Структура и содержание диагностической работы

Работа состоит из четырех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: естественнонаучной, математической, читательской и финансовой. Каждый вариант диагностической работы содержит 22 задания:

- Блок «Математическая грамотность» - 7 заданий;
- Блок «Читательская грамотность» - 5 заданий;
- Блок «Естественнонаучная грамотность» - 5 заданий;
- Блок «Финансовая грамотность» - 5 заданий.

функциональной грамотности, 9 класс
Распределение заданий по отдельным

Таблица 1

Распределение заданий по отдельным областям	
Заданий в работе	
Вариант 2	
«Математическая грамотность»	1
	3
	2
	1
	7
«Читательская грамотность»	0
	5
	5
«Естественнонаучная грамотность»	3
	2
	5
«Финансовая грамотность»	1
	1
	1
	1
	5
	22

распределение заданий по

Таблица 2

Распределение заданий по отдельным областям	
Заданий в работе	
Вариант 2	
«Математическая грамотность»	1
	4
	4
	1
«Читательская грамотность»	1
	1
«Естественнонаучная грамотность»	2
«Финансовая грамотность»	2

Каждое задание имеет следующие характеристики:

- *содержание*, которое используется в заданиях;
- *компетентностная область*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с содержанием, необходимым для её решения
- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *уровень сложности* (низкий, средний, высокий);
- *формат ответа* (задание с кратким ответом, выбором ответа, развернутым ответом и др.)
- *примерное время выполнения задания*

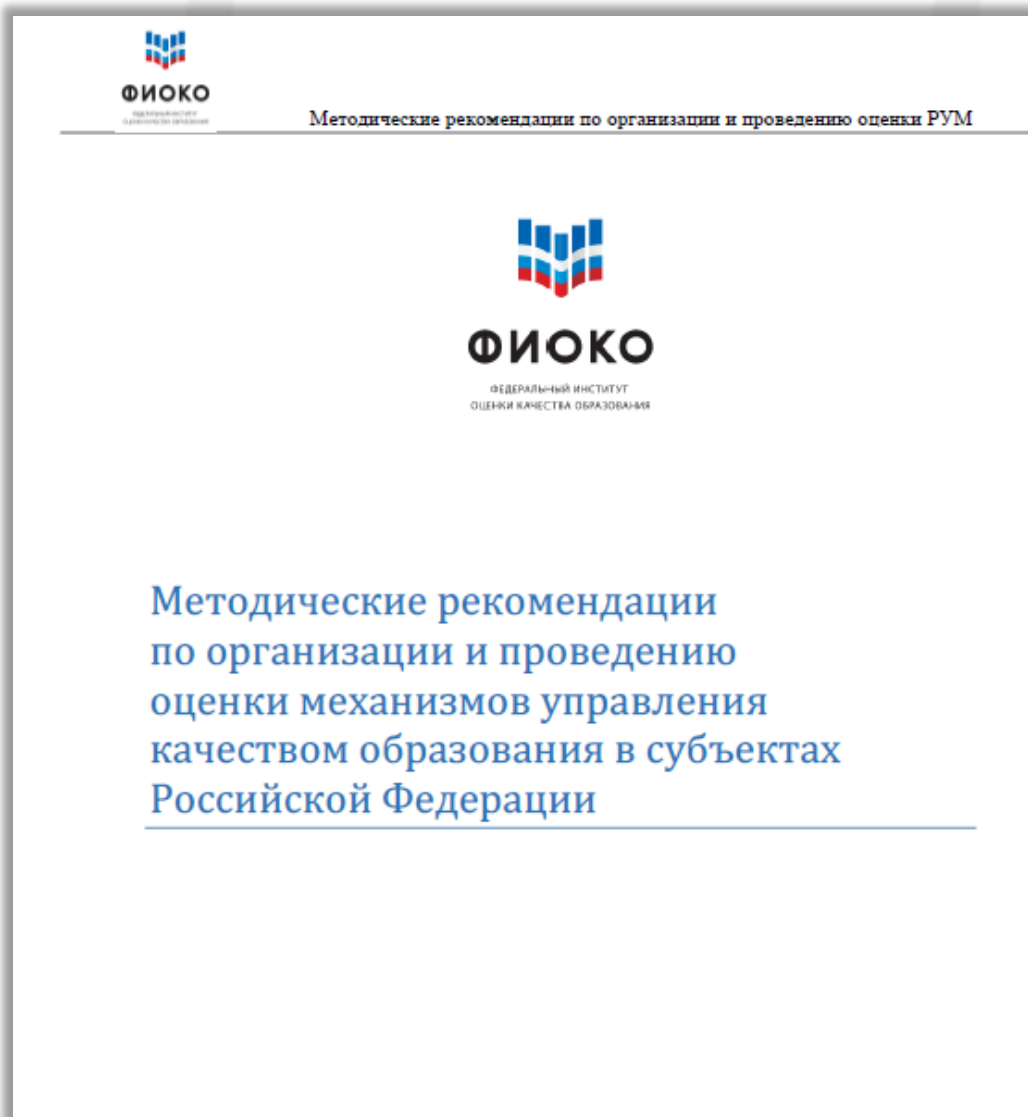
Система оценки выполнения диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов

По результатам **выполнения диагностической работы** на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется **уровень сформированности** математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также функциональной грамотности в целом

Шкала перевода первичных баллов в уровень сформированности

<i>Уровень сформированности</i>	<i>Направления функциональной грамотности</i>				<i>Функциональная грамотность в целом</i>
	<i>Математическая грамотность</i>	<i>Читательская грамотность</i>	<i>Естественнонаучная грамотность</i>	<i>Финансовая грамотность</i>	
	<i>Первичные баллы</i>				
<i>Недостаточный</i>	от 0 до 2	от 0 до 1	от 0 до 1	от 0 до 1	от 0 до 5
<i>Низкий</i>	от 3 до 4	2	от 2 до 3	2	от 6 до 11
<i>Средний</i>	от 5 до 6	3	от 4 до 5	от 3 до 4	от 12 до 18
<i>Повышенный</i>	от 7 до 8	4	от 6 до 7	от 5 до 7	от 19 до 26
<i>Высокий</i>	от 9 до 10	от 5 до 6	8	от 8 до 10	от 27 до 34

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов



Показатель: Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся

Доля девятиклассников **региона**, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества девятиклассников: **79,6%**

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов по МОУО

Показатель: Доля девятиклассников муниципалитета, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества девятиклассников в МОУО

Пучежский муниципальный район	98,7%
Заволжский муниципальный район	92,5%
Городской округ Тейково	91,4%
Верхнеландеховский муниципальный район	90,9%
Пестяковский муниципальный район	90,6%
Фурмановский муниципальный район	89,7%
Палехский муниципальный район	89,2%
Юрьеvecкий муниципальный район	88,4%
Лежневский муниципальный район	87,7%
Городской округ Иваново	83,5%
Комсомольский муниципальный район	83,5%
Лухский муниципальный район	83,3%
Южский муниципальный район	83,1%
Городской округ Вичуга	82,7%
Родниковский муниципальный район	80,9%
Городской округ Кохма	76,9%
Тейковский муниципальный район	76,7%
Городской округ Кинешма	75,6%
Ильинский муниципальный район	75,3%
Вичугский муниципальный район	73,4%
Гаврилово-Посадский муниципальный район	71,2%
Кинешемский муниципальный район	67,8%
Городской округ Шуя	66,6%
Приволжский муниципальный район	65,8%
Ивановский муниципальный район	59,2%
Шуйский муниципальный район	54,5%
Савинский муниципальный район	50,9%



**Областное государственное бюджетное
учреждение «Ивановский региональный
центр оценки качества образования»**



Сайт Центра
www.ivege.ru



Твиттер
twitter.com/centre_inf



ВКонтакте
vk.com/ircoko

Вилесова Мария Михайловна, заведующий отделом процедур и технологий оценки качества образования

Сайт: <http://ivege.ru>

E-mail: ege-iv@345000.ru

Телефоны: (8-4932) 58-55-06, 59-01-71